

Парциальная образовательная программа «Народов дружная семья»

Пояснительная записка

Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» определяет воспитание и проектирование воспитательной деятельности в образовательной организации как приоритет современного российского образования. В законе воспитание рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, что обосновывает основные направления воспитания обучающихся:

- развитие патриотических чувств и формирование основ гражданственности и гражданской культуры;
- развитие уважительного отношения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, формирование исторической памяти и исторического сознания;
- приобщение к правовым ценностям и формирование основ правовой культуры;
- развитие уважительного отношения к человеку труда, трудовой деятельности и старшему поколению, развитие трудолюбия;
- развитие уважительного отношения к культурному наследию и традициям нашего народа, формирование основ межнациональной культуры;
- развитие бережного отношения к природе и окружающей среде, формирование экологической культуры.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) также акцентирует внимание на воспитательной составляющей образовательной деятельности. ФГОС ДО определяет содержание образовательных областей (ОО) с учетом реализации целей и содержания воспитательной деятельности в дошкольной организации. Например, содержание ОО «Социально-коммуникативное развитие» предполагает усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, формирование принадлежности к семье, обществу взрослых и сверстников, взаимодействие с окружающими. ОО «Познавательное развитие» включает в проектирование воспитательной деятельности содержание, отражающее формирование у дошкольников первичных представлений о Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях народа, отечественных традициях и многонациональной культуре народов Российской Федерации. Кроме того, ФГОС ДО формулирует задачи и в области ознакомления дошкольников с историей и культурой малой родины.

Важнейшим принципом проектирования воспитательной деятельности в дошкольной организации является обеспечение условий для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Реализация законодательства в сфере образования требует разработки программы «Народов дружная семья».

Особенность программы «Народов дружная семья» заключается в объединении направлений социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста при ознакомлении дошкольников с историей многонационального края, с культурой, традициями, бытом, фольклором народностей, проживающих на территории Чердаклинского района. Содержание программы реализуется в процессе специфических видов детской деятельности, как механизмов развития личности ребенка в

режимные моменты.

В разработке программы принимали активное участие родители воспитанников.

Целевой раздел программы «Народов дружная семья»

Цель и задачи программы

Цель программы: воспитание патриотических чувств, формирование основ гражданственности, развитие уважения к человеку труда, историко-культурному наследию и традициям нашего народа, бережного отношения к природе и природному окружению на основе приобщения детей дошкольного возраста к малой родине.

Основные задачи:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, национальными индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека разных национальностей;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов Чердаклинского района, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Принципы воспитания

Принцип научности предполагает:

- отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов;
- возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений;
- стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений;
- формирование основ научного мировоззрения.

Принцип доступности обеспечивает адаптацию научного знания к специфике особенностей личностного развития детей дошкольного возраста:

- возрастных;
- половых;
- национальных;
- этнических.

Принцип прогностичности ориентирует:

- на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания;
- возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия;
- проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения.

Принцип последовательности и концентричности обеспечивает:

- постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам;
- возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний: от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков;
- познание объектов социального мира в процессе их исторического развития.

Принцип системности предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

Принцип интегративности предусматривает возможность:

- использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- реализовывать его в разных видах деятельности.

Принцип культуросообразности и регионализма обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе:

- культуры своего народа;
- ближайшего социального окружения;
- познания историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона.

Принцип «диалога культур» ориентирует на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

Планируемые результаты воспитания (на основе целевых ориентиров ФГОС и содержания образовательных областей)

На этапе окончания дошкольного детства ребенок:

- любит свою семью, принимает ее ценности;
- проявляет интерес к истории своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;
- осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к людям других национальностей;
- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность, знает национальные игры;
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;
- способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному);
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности превосходить и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость), интеллектуальные чувства (радость познания).

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе «Народов дружная семья»

Оценка качества освоения образовательной деятельности по программе осуществляется на основе детского портфолио.

Ф.И. ребенка _____

Возраст _____

1. Расскажи, что такое карта? Как ты думаешь, для чего она предназначена, для чего используются цветные и графические обозначения на карте?

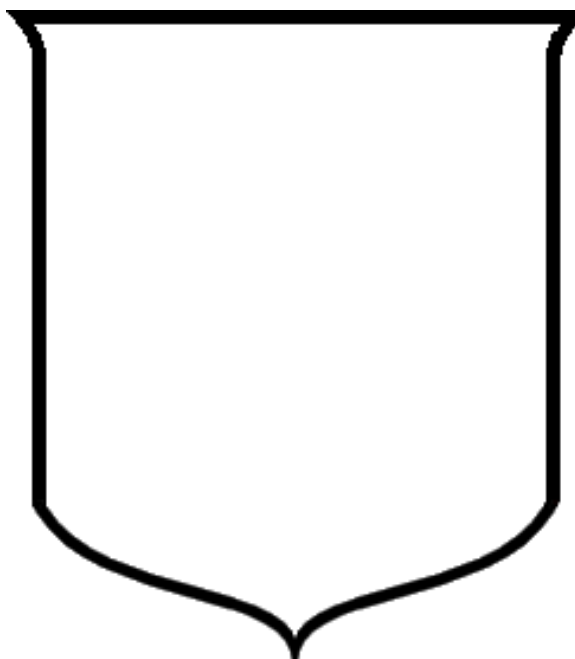
2. Знаешь ли ты гербы, каких народов Чердаклинского района изображены гербы на картинках? Как ты думаешь, что они обозначают. Попроси взрослых записать.

Герб Чердаклов, Ульяновской области

а. _____

б. _____

Зарисуй понравившийся герб



1. Перед тобой портреты наших знаменитых земляков. Назови их:
2. Какие ты знаешь сказки русские народные, татарские народные, чувашские народные, мордовские народные?
3. Перед тобой костюмы народов, живущих на территории Чердаклинского района. Назови, какому народу принадлежит каждый костюм
4. На фотографии народный праздник. Назови, какой народ отмечает этот праздник. Как ты догадался?
5. Какие народные игры ты знаешь? Расскажи условие народной игры.
6. Какие национальные блюда ты знаешь?
7. На каком языке разговаривают в твоей семье? Ты знаешь свой национальный

язык? Можешь сказать фразу «Все люди должны дружить!»

8. Мы должны уважать язык, традиции и обычаи других народов? Почему?

9. Люди разных национальностей должны дружить? Почему?

10. Послушай отрывок из национальной песни. Определи, какому народу она принадлежит.

Содержательный раздел программы «Народов дружная семья»

Содержание психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста

Программа включает содержание, относящееся к этнокультурным ценностям нашего региона и рекомендованный педагогический инструментарий взаимодействия с детьми.

Материал, предлагаемый для работы с детьми старшего дошкольного возраста, структурирован в 5 блоков.

1 блок. «Поволжье – многонациональный край»

- знакомство детей с рекой Волгой, по берегам которой живут русские, татары, мордва, чуваш;

- знакомство детей с народностями Поволжья, проживающими в Чердаклах и Чердаклинском районе;

- знакомство детей с картой Ульяновской области и Чердаклинского района, с условными обозначениями;

- знакомство с символикой Ульяновской области и Чердаклинского района.

2 блок. «Народов дружная семья»

- ознакомление детей с национальными костюмами русских, татар, чуваш, мордвы, проживающих в Поволжье;

- ознакомление детей с национальным бытом народностей Чердаклинского района;

- ознакомление детей с национальными обычаями и традициями народов;

- ознакомление детей с национальными праздниками народностей Чердаклинского района.

3 блок. «Народный фольклор»

- ознакомление детей с национальными песнями, танцами, музыкой русских, татар, чуваш, мордвы;

- ознакомление детей с национальными играми;

- ознакомление детей с национальными сказками, потешками, пословицами, поговорками русских, татар,

4 блок. «Знаменитые земляки»

- знакомство детей с творчеством знаменитых земляков, прославивших свой народ: Чердаклинские русские поэты Астафьев, Верещагин Г., Благов Н, писатели Калачев А., Васильева Н.И., Бурлакова Т.И., певица Сапогова Е.В., спортсмены Константинов, Лазарева А. татарский артист Габдула Шамуков, поэт Фасхутдинов И.Ф., чувашские, мордовские поэты и писатели.

5 блок. «Все люди на земле должны дружить»

Диагностика сформированности этнокультурных представлений детей старшего дошкольного возраста

Критерии сформированности этнокультурных представлений детей старшего дошкольного возраста

Знать и называть народности Поволжья.

Знать быт русских, татар, чуваш, мордвы, находить сходство в убранстве их жилья, различать национальные костюмы народов, проживающих в Чердаклинском районе.

Узнавать на слух национальный язык русских, татар, мордвы, чуваш.

Знать обычаи, традиции и праздники народов Поволжья и уважать их.

Знать русский, татарский, чувашский и мордовский национальный фольклор.
Знать знаменитых земляков разных национальностей.
Уважительно относиться к людям разных национальностей.

Уровни сформированности этнокультурных представлений детей старшего возраста

Высокий уровень

Проявляет активный интерес к этнокультуре, знает свою национальность.
Ребёнок свободно определяет национальности по костюму, языку.
Знает национальный фольклор (2-3 сказки, 2-3 песни, 2-3 танца)
Участвует в национальных праздниках и конкурсах.
Знает о причинно-следственных связях между народностями, проживающими в одной местности, уважает людей разных национальностей.
Умеет получать сведения о культуре разных народов.
Умеет использовать в познавательно- исследовательской деятельности модели национальной культуры, предложенные взрослым.

Средний уровень

Ребёнок допускает незначительные ошибки в определении национальности по костюму, языку, знает свою национальность.
Допускает неточности в ответах при определении причинно-следственных связей между народностями, проживающими в одной местности, уважает людей разных национальностей.

Проявляет недостаточный интерес к этнокультуре, затрудняется в использовании способов обследования объектов национальной культуры.

Низкий уровень

Ребёнок часто допускает ошибки при определении национальности по языку, костюму.
Затрудняется в знаниях национального фольклора.
Затрудняется в использовании способов обследования объектов национальной культуры

Критерии сформированности естественно-научных представлений детей подготовительной группы

Знать и называть некоторые виды (3 – 4 вида) деревьев, кустарников и трав, растущих на территории детского сада, УлГАУ, посёлка, других климатических зон и их строение. Различать лиственные и хвойные породы и их виды. Знать, что есть съедобные и несъедобные ягоды. Знать, как растут комнатные и клумбовые растения, что для роста растений нужны земля, вода, тепло и воздух.

Знать о причинно-следственных связях между природными явлениями.

Знать о сезонных изменениях в жизни растений.

Уметь исследовать разные объекты окружающего мира, включаться в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, использовать обобщённые способы обследования объектов. Уметь самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. Уметь самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом, обнаруживать несоответствие результата и цели, корректировать свою деятельность.

Взаимодействие взрослых с детьми при реализации программы «Народов дружная семья»

Образовательная деятельность, направленная на решение программных задач, подразумевает обращение к материалам этнокультурного характера, затрагивающим многонациональность родного края. Усвоение материала предполагает создание атмосферы заинтересованности ребёнка, эмоциональной вовлечённости в процесс познания.

Проблема мотивации детей в освоении материала решается с помощью таких методов и приёмов, как:

1) Игра, организация разнообразной игровой деятельности.

Закрепление знаний, полученных в ходе образовательной деятельности, осуществляется через комплекс дидактических игр по этнокультуре. Выполнение игрового задания способствует закреплению представлений, повышению самооценки дошкольников, возникновению ситуации успеха, что позволяет усилить интерес ребёнка к содержанию и результату образовательной деятельности.

2) Визуализация, использование наглядности.

Использование иллюстративного материала не только обусловлено самим содержанием программы, но и является одним из основных принципов обучения и воспитания.

3) Разнообразная детская и повседневная детская деятельность.

Предполагает реализацию стремления ребёнка к изготовлению собственного продукта в творческой и повседневной деятельности, как в детском саду, так и дома. Рисование, конструирование, сочинение историй и т.п. в качестве завершающего этапа образовательной деятельности создают положительный эмоциональный фон, способствуют более прочному усвоению новой информации и её использованию в повседневной жизни.

4) Познавательно-исследовательская деятельность социальной направленности.

Создание в ходе образовательной деятельности ситуации, в которой дошкольник выступает в роли исследователя, позволяет ребёнку почувствовать собственную значимость, уверенность в собственных силах, что не только является средством активизации мыслительных, познавательных процессов у детей, но и формирует, в конечном счёте, качества, свойственные человеку с активной гражданской позицией, человеку-патриоту.

Основной формой работы является образовательная деятельность. Занятия организуются фронтально (или по подгруппам) с детьми старшего дошкольного возраста.

Образовательная деятельность в режимные моменты, помимо дидактических игр, включает:

- беседы и общение о родном крае;
- виртуальные экскурсии в Ульяновскую область и Чердаклинский район;
- знакомство с народностями, проживающими в Чердаклах и Чердаклинском районе (русские, татары, чуваша, мордва);
- рассматривание, иллюстраций, альбомов, открыток, газетных вырезок о жизни, быте, традициях, праздниках, культуре народностей, проживающих в Чердаклах и Чердаклинском районе;
- просмотр фильмов о знаменитых людях родного края, их труде, подвигах,
- изготовление схем и макетов по истории культуры и быта народов

Поволжья;

- развлечения, фольклорные праздники, посиделки;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- изготовление народного костюма;
- организация минимусеев;
- народные игры, в том числе подвижные, хороводы.

Взаимодействие с семьями воспитанников при реализации программы «Народов дружная семья»

В качестве основных форм взаимодействия и сотрудничества с родителями используются:

- консультации;
- участие в изготовлении дидактических игр, костюмов, минимусеев;

- создание детско-родительских презентаций и проектов;
- создание макетов;
- экскурсии выходного дня;
- совместное участие в праздниках, развлечениях;
- проекты по созданию мультипликационных фильмов об этнокультуре

нашего края.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно – эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и нации, к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной национальной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию

равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной деятельности по формированию основ этнокультурных представлений у детей дошкольного возраста о дружбе народов, проживающих в Чердаклинском районе и в Поволжье в следующих направлениях:

- «Поволжье – многонациональный край»
- «Народов дружная семья»
- «Народный фольклор»
- «Знаменитые земляки»
- «Все люди на земле должны дружить»

Происходит развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Образовательная деятельность согласно программе «Народов дружная семья» содержит:

- знакомство детей с рекой Волгой, по берегам которой живут русские, татары, мордва, чуваш;
- знакомство детей с народностями Поволжья, проживающими в Чердаклах и Чердаклинском районе;
- знакомство детей с картой Ульяновской области и Чердаклинского района, с условными обозначениями;
- знакомство с символикой Ульяновской области и Чердаклинского района.
- ознакомление детей с национальными костюмами русских, татар, чуваш, мордвы, проживающих в Поволжье;
- ознакомление детей с национальным бытом народностей Чердаклинского района;
- ознакомление детей с национальными обычаями и традициями народов;
- ознакомление детей с национальными праздниками народностей Чердаклинского района.
- ознакомление детей с национальными песнями, танцами, музыкой русских, татар, чуваш, мордвы;
- ознакомление детей с национальными играми;
- ознакомление детей с национальными сказками, потешками, пословицами, поговорками русских, татар, мордвы, чуваш;
- знакомство детей с творчеством знаменитых земляков,
- воспитание уважения к людям разных национальностей.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы «Народов дружная семья»

Важнейшим условием реализации программы «Народов дружная семья» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Пребывание в детском саду доставляет ребенку радость, а образовательные ситуации увлекательные.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги:

- проявляют уважение к личности ребенка и развивают демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогают решать их, вырабатывают общие правила, учат проявлять уважение друг к другу;
- обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулируют проявление позиции ребенка;
- обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждают, как это влияет на их поведение;
- обсуждают с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включают членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в МДОУ Чердаклинского детского сада №5 «Рябинка» нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Система организации образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации программы «Народов дружная семья»

К особой группе методов и приёмов взаимодействия педагога с детьми в рамках программы «Народов дружная семья» относятся:

- изучение национального фольклора;
- проведение познавательно-исследовательской деятельности;
- организация детского творчества;
- взаимодействие с социумом

В старшей группе расширено количество форм этнокультурного развития детей:

Наглядное моделирование. Есть модели материальные и идеальные. Сначала формируется мысленная модель, потом – материальная. Дети создают простые плоскостные модели (символы, знаки, чертежи, рисунки, национальный орнамент). В совместной деятельности со взрослыми создают модели (национальные костюмы, выставки, генеалогические древа, альбомы). Наглядное моделирование важно для подготовки детей к школе, обучения грамоте. Это база для развития образного, логического, словесного мышления. Учит систематизировать полученные знания, сравнивать, формулировать, высказывать умозаключения.

- Детские проекты. Детские проекты должны иметь практический результат, это ответ на вопрос, проверка гипотезы. Этот вид работы подразумевает совместную исследовательскую активность детей и педагога и, как вариант, родителей. В достижении познавательной цели проекта задействуются не только мыслительные способности ребёнка, но и творческие навыки. Педагог побуждает к самостоятельному построению хода наблюдений и опытов, лишь при необходимости направляет действия воспитанника.

- Викторины. Викторина – это игра, целью которой является развитие познавательной сферы воспитанников. Она состоит из вопросов и ответов из различных областей знаний. Викторину необходимо использовать как средство стимулирования познавательного интереса детей, их интеллектуальных умений. Викторина – это форма интеллектуальной игры, где успех достигается за счет наибольшего количества правильных ответов. Следовательно, основой викторины служат раннее полученные знания детей, и вопросно-ответная схема проведения.

- Выступления и концерты, конкурсы – это не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники образовательного процесса: дети, педагоги, родители. Конкурс – это эффективный метод взаимодействия всех трёх сторон образовательного процесса.

Образовательный квест занимателен и способствует развитию познавательно-исследовательских навыков детей: они ищут различные вещи, предметы, слова; отгадывают загадки, решают головоломки и т.д. После этого участники получают подсказки для выполнения следующего задания.

- Детская этнокультурная конференция. Детская научно-исследовательская конференция – эффективная форма образовательной деятельности по формированию предпосылок к учебной деятельности старших дошкольников, она даёт возможность дошкольникам систематизировать и обобщать научные знания в ходе исследовательской деятельности. Она предполагает публичные выступления детей с докладом о результатах самостоятельного или совместного с взрослым проведённого исследования перед участниками конференции, зрителями, жюри. На конференции создаются условия для самореализации детей, научного общения, развития навыков публичного выступления. Развивается грамматически правильная диалогическая и монологическая речь во время презентации своего проекта. Дети учатся слушать друг друга, сопереживать. Подготовкой докладов занимаются сами воспитанники и их родители. Они собирают исследовательский материал вместе с воспитателями, которые, как организаторы конференции, контролируют процесс сбора материалов для проведения конференции. Дети осознанно проводят эксперименты, исследования, доклады. Используются разнообразные формы изложения сообщения: вопрос-ответ, описание, дискуссия с залом, презентация, стихотворная форма. Жюри, в состав которого входит заведующий ДООУ, старший воспитатель и председатель родительского комитета, подводит итоги конференции и награждение участников.

- Метод кейсов – педагог моделирует ситуацию, которую дети должны

разрешить, опираясь на собственный опыт и знания. Суть метода заключается в том, чтобы с помощью кейса (ситуации) включить участников в коммуникативную и познавательную деятельность. Кейс должен соответствовать следующим требованиям: понятен дошкольникам, имеет разные варианты решения, побуждает детей к общению. Идеи моделирования кейсов (ситуаций) можно брать из рассказов педагогов, родителей, из мультфильмов, книг. Взрослые помогают детям анализировать ситуацию, выявлять проблему, предлагать способы её решения, выбирать самые оптимальные. В процессе кейса дети учатся задавать вопросы, формулировать и высказывать свою точку зрения. Надо рассматривать любой ответ участника, даже если сначала он кажется неправильным. Главное в этом методе – умение детей аргументировать своё мнение. В процессе обсуждения на основе анализа полученных ответов выбирается наиболее правильный способ решения.

- Так как мы работаем в формате творческой лаборатории, мы использовали для общения между педагогами и воспитанниками ДОО, состоящих в лаборатории, такую форму познавательно-исследовательской деятельности как посткроссинг.

Посткроссинг – это проект по обмену почтовыми открытками. Как вариант, это может быть презентация, подготовленная педагогами и детьми. Обязательное условие: на открытке должны быть изображены достопримечательности, виды города или посёлка, откуда она пришла, что позволяет дошкольников в игровой форме познакомиться с другими посёлками, городами.

Участники посткроссинга отмечают на карте, откуда они получили открытки, презентации, рассматривают достопримечательности, животных и растения, узнают их названия, чем занимаются дети в данном месте.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников при реализации программы «Народов дружная семья»

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель программы — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей по формированию естественнонаучных представлений о мире растений у дошкольников, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности по формированию естественнонаучных представлений о мире растений в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом формирования естественнонаучных представлений о мире растений в детском саду и семье;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Направлениями взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников в рамках программы «Народов дружная семья» являются следующие:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений;
- посещение педагогами семей воспитанников;
- организация дней открытых дверей в детском саду;
- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Основными формами просвещения родителей выступают:

- конференции (в том числе и онлайн-конференции),
- родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные),
- родительские и педагогические чтения.

Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (заведующим, старшим воспитателем, психологом, группой родителей и пр.), привлекаются к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования разрабатывается и реализуется исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам формирования этнокультурных представлений у детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными представителями национальных культурных автономий .

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой Парциальной образовательной программе «Народов дружная семья», об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. которая постоянно обновляется.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также, если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагоги:

- общаются с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивают детей, показывают, что понимают их чувства, помогают делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогают детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создают ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивают в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги:

- устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;
- создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагоги выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогами регулярно создаются ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагоги создают ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагоги могут:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные

модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности

С целью развития проектной деятельности в группах создаются открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Педагогами регулярно выделяется время для проектной деятельности, создаются условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Организация развивающей предметно – пространственной среды

Построение предметной среды – это внешние условия педагогического процесса, позволяющие организовать самостоятельную деятельность ребенка, направленную на его саморазвитие под наблюдением взрослого. Предметно-пространственная среда ДОО выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативные функции. Она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

Принципы построения

- среда наполнена развивающим содержанием, соответствующим «зоне ближайшего развития»: в обстановку группы кроме предметов, предназначенных детям определенного возраста, включено приблизительно 15% материалов, ориентированных на более старший возраст;
- педагоги знают особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности; учитывают особенности развития старшего дошкольника, развивают проявления «самости», размещают оборудование так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность;
- все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей;
- ребенку предоставлено право видоизменять окружающую среду, вновь и вновь создавать ее в соответствии со вкусом и настроением;
- размещение материалов в ДОО является функциональным, а не «витринным»;
- каждый предмет выполняет информативную функцию об окружающем мире, стимулирует активность ребенка;
- соблюден принцип интеграции.

Компоненты построения предметно-пространственной среды.

Модель построения предметно-пространственной среды включает три компонента: предметное содержание, его пространственную организацию и изменение во времени.

К наполнению развивающей среды по программе «Мир культурных растений» (предметному содержанию) в подготовительной группе относятся: «Научная лаборатория», музей «Мир растений», рабочая тетрадь «Мир растений», аптекарский

огород, дидактические игры и материалы, способствующие формированию естественнонаучных представлений о мире растений. В старших группах выделено место для экспериментирования.

Пространственная организация.

Предусмотрена возможность трансформации и изменения; расположения некоторых объектов в лаборатории, музее, игровом пространстве с помощью легко передвигаемой мебели, использования пространствообразующих материалов.

Для активизации субъектных проявлений, создания условий для проявления собственного "Я", развития рефлексии и самооценки обеспечена возможность демонстрации собственных детских успехов.

Изменение во времени.

В ДОУ продуманы варианты изменения предметно-пространственной среды. Условно можно выделить следующие линии:

времени (обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение года);

освоенности (с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного); стратегического и оперативного изменения (по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности).

Кадровые условия

В МДОУ Чердаклинский детский сад №5 «Рябинка» работают 19 педагогов.

Заведующий – 1;

Старший воспитатель – 1;

Музыкальный руководитель – 1;

Учитель-логопед – 2;

Учитель-дефектолог – 1;

Педагог – психолог - 1;

Инструктор по физическому воспитанию – 1;

Воспитатели – 12.

Высшую квалификационную категорию имеют 8 человек. Первую квалификационную категорию – 10 человек. 1 человек имеет соответствие занимаемой должности.

Материально-технические условия

Здание ДОУ сдано в эксплуатацию в 1989 году, строение кирпичное, двухэтажное. Территория дошкольного учреждения озеленена, разбиты цветники, клумбы, создана экологическая тропа. Территория детского сада ограждена забором. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, индивидуальное отопление.

В ДОУ имеются различные помещения:

- Музыкально - физкультурный зал

- Методический кабинет

- Медицинский кабинет

- Кабинет учителя – логопеда и учителя - дефектолога

Групповые комнаты

В групповой комнате пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельности. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения ДОУ имеют комнату для раздевания, игровую, спальную и туалетную комнаты. Созданная с учетом возрастных особенностей

детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности, были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. При создании предметно-развивающей среды в групповых комнатах также учтена гендерная специфика. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются зоны изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные зоны для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. В каждой возрастной группе в наличии уголки природы с различными видами растений, собраны коллекции и гербарии. Ведутся календари наблюдений за природой и погодными условиями. Имеющийся в ДОУ материал и правильная его организация способствует, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе и удовлетворению интереса детей по выращиванию растений. В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей. В каждой группе имеются разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр - драматизаций, атрибуты для режиссерских игр. Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества. Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно – речевому и художественно-эстетическому, а также совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей. Созданы условия для развития речи детей: в каждой групповой комнате имеется библиотека для детей, наборы сюжетных картинок, картин и настольно-печатные игры по развитию речи. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. ДОУ оснащено мебелью, игровыми и дидактическими пособиями. Для обеспечения педагогического процесса имеется методическая и познавательная литература, игры и пособия по программе.

Средства обучения и воспитания

Все объекты ДОУ для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания: игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия), спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, гимнастические маты и др.), музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещетки, колокольчики и др.), учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки), компьютерным оборудованием, оснащенным доступом к информационно - телекоммуникационным сетям (3 компьютера, 3 принтера , ноутбук (имеется выход в сеть Интернет, музыкальный центр, DVD, телевизор). Детский сад

оснащен современной оргтехникой: имеются в наличии компьютеры для делопроизводства (4 шт.), 1 музыкальный центр, 1 цветной телевизор, DVD , 6 магнитофонов.

Для обеспечения познавательного развития детей в ДОУ оборудованы:

- сенсорные уголки для детей младшего возраста;
- познавательные уголки для развития представлений о человеке в истории и культуре (иллюстрации, отражающие жизнь и быт человека от древности до наших дней);
- уголки экологии (глобус, микроскопы, коллекции минералов, муляжи, иллюстрации с изображением микроорганизмов, животных, птиц, дидактические игры и др.);
- цветники;
- уголки по ПДД (автомобили, светофор, дорожные знаки).

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы ДОУ есть подписные издания: «Воспитатель детского сада», «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Управление ДОУ».

Территория ДОУ

Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Все участки имеют свои цветники. Обеспеченность ДОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Для защиты детей от солнца и осадков на территории групповых площадок установлены веранды. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др.

В ДОУ имеются:

- учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы.
- компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет — сайтов, электронной почты, множительной техники);
- имеется литература, где наряду с научно-методической представлены энциклопедическая и справочная литература, периодические издания для детей и взрослых;
- используется передовой педагогический опыт педагогов нашего ДОУ и других дошкольных учреждений;
- периодически оформляются тематические выставки и стенды;

Таким образом, в нашем ДОУ созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно - развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Имеются в наличии административные и служебные помещения: кабинет заведующей, пищеблок, прачечная, кладовые и др.

Финансовые условия

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию парциальной образовательной программы «Народов дружная семья» - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в

год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации парциальной образовательной программы «Народов дружная семья», включая:

- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Планирование образовательной деятельности

Программа «Народов дружная семья» рассчитана на детей старшего дошкольного возраста на 2 года: 5-6 лет и 6-7 лет.

Образовательная деятельность рассчитана на 9 месяцев с сентября по май. Длительность занятий составляет 25 мин для детей 5-6 лет и 30 мин для детей 6-7 лет.

Количество занятий в неделю:

6-7 лет – 17 занятий

5-6 лет – 18 занятий

Комплексно-тематическое планирование для старшей группы (5-6 лет) – 18 НОД

Поволжье – многонациональный край		
	Тема образовательной деятельности	Формы и виды образовательной деятельности
	Русские, мордва, чуваша, татары – народности, которые живут в поселке Чердаклы	Непосредственная образовательная деятельность
	Знакомство с символикой Чердаклинского района	Непосредственная образовательная деятельность
	Знакомство с картой Чердаклинского района. Мы живем на Волге.	Непосредственная образовательная деятельность
Народов дружная семья		
	Тема образовательной деятельности	Формы и виды образовательной деятельности
	Русский народный костюм, татарский национальный костюм	Непосредственная образовательная деятельность
	Чувашский национальный костюм, мордовский национальный костюм	Непосредственная образовательная деятельность
	Русский национальный быт, татарский национальный быт	Непосредственная образовательная деятельность
	Чувашский национальный быт, мордовский национальный быт	Непосредственная образовательная деятельность
	Знакомство с национальными традициями народностей Чердаклинского района	Непосредственная образовательная деятельность
Народный фольклор		
	Тема образовательной деятельности	Формы и виды образовательной деятельности
	Знакомство с национальными	Непосредственная

	праздниками и обычаями	образовательная деятельность
	Национальные танцы	Непосредственная образовательная деятельность
	Национальные песни	Непосредственная образовательная деятельность
	Национальная литература	Непосредственная образовательная деятельность
	Национальные игры	Непосредственная образовательная деятельность
Знаменитые земляки		
	Тема образовательной деятельности	Формы и виды образовательной деятельности
	Знакомство с творчеством татарского артиста Г. Шамукова	Непосредственная образовательная деятельность
	Знакомство с творчеством певицы Е.В.Сапоговой	Непосредственная образовательная деятельность
	Знакомство с чувашской литературой	Непосредственная образовательная деятельность
	Знакомство с мордовской литературой	Непосредственная образовательная деятельность
	Все люди на Земле должны дружить	Праздник

В подготовительной группе в рамках реализации образовательного контента программы «Народов дружная семья» проводим непосредственную образовательную деятельность один раз в две недели (17 НОД). Четыре мероприятия спланированы в совместной образовательной деятельности педагога с детьми (экскурсии, совместная исследовательская и исследовательско-продуктивная деятельность, детская научно-практическая конференция).

В данной программе шире, чем другие направления, представлен блок «Мир трав», что обусловлено возрастными особенностями дошкольников и накопленным опытом детей в процессе освоения программ для детей младшего и среднего возраста.

Мир трав – удивительный растительный мир. Это форма высших покрытосеменных растений с недолго живущими надземными побегами. Листья и стебли трав отмирают в конце вегетационного периода. Это позволяет им пережить неблагоприятный сезон. Быстрорастущие травянистые растения являются растениями-пионерами, заселяющими новые места обитания. Интересно, что голосеменные растения (хвойные) представлены миром деревьев и миром кустарников, трав в этой группе нет. Покрытосеменные – самая молодая и самая многочисленная группа царства растений. Травы среди них – самые приспособленные к жизни растения и в связи с этим очень интересны для изучения и наблюдения с детьми.

Комплексно-тематическое планирование для детей подготовительной группы (6-7 лет) - 17 НОД

Поволжье – многонациональный край		
	Тема образовательной деятельности	Формы и виды образовательной деятельности
	Русские, мордва, чуваша, татары – народности, которые живут в поселке Чердаклы, в Поволжье	Непосредственная образовательная деятельность
	Знакомство с символикой	Непосредственная образовательная

	Чердаклинского района и Ульяновской области	деятельность
	Знакомство с картой Чердаклинского района и Ульяновской области. Мы живем на Поволжье.	Непосредственная образовательная деятельность
Народов дружная семья		
	Тема образовательной деятельности	Формы и виды образовательной деятельности
	Орнамент русского народного костюма, татарского национального костюма	Непосредственная образовательная деятельность
	Орнамент Чувашского национального костюма, мордовского национального костюма	Непосредственная образовательная деятельность
	Русский национальный быт, татарский национальный быт	Непосредственная образовательная деятельность
	Чувашский национальный быт, мордовский национальный быт	Непосредственная образовательная деятельность
	Знакомство с национальными традициями народностей Чердаклинского района	Непосредственная образовательная деятельность

Народный фольклор		
	Тема образовательной деятельности	Формы и виды образовательной деятельности
	Знакомство с национальными праздниками и обычаями	Непосредственная образовательная деятельность
	Национальные танцы и песни	Непосредственная образовательная деятельность
	Национальная литература	Непосредственная образовательная деятельность
	Национальные игры	Непосредственная образовательная деятельность

Знаменитые земляки		
	Тема образовательной деятельности	Формы и виды образовательной деятельности
	Знакомство с татарскими писателями	Непосредственная образовательная деятельность
	Знакомство с героями ВОВ - земляками	Непосредственная образовательная деятельность
	Знакомство с чувашской литературой	Непосредственная образовательная деятельность
	Знакомство с мордовской литературой	Непосредственная образовательная деятельность
	Все люди на Земле должны дружить	Праздник

План взаимодействия с социальными объектами

	Место проведения	Темы для изучения
<i>Мордовская этнокультура</i>		
	Встреча с представителями	

	областной и районной мордовской культурной автономией	
	Приобретение мордовских костюмов совместно с представителями областной мордовской культурной автономией	
	Подписка на газету «Ялгат»	
	Участие в районных и областных мордовских мероприятиях и конкурсах	
	Организация выставки мордовской культуры	
	Транслирование опыта работы по формированию этнокультуры дошкольников	
Чувашская этнокультура		
	Встреча с представителями областной и районной чувашской культурной автономией	
	Приобретение чувашских костюмов	
	Подписка на газету «Канаш»	
	Участие в районных и областных чувашских мероприятиях и конкурсах	
	Организация выставки чувашской культуры	
	Взаимодействие с центром активного долголетия «Чайка»	
Татарская этнокультура		
	Встреча с представителями областной и районной татарской культурной автономией	
	Приобретение татарских костюмов	
	Подписка на газету «Эмет»	
	Участие в районных и областных татарских мероприятиях и конкурсах	
	Организация выставки татарской культуры	

Режим дня и распорядок

Режим дня в детском саду на летний период

Режимные мероприятия	Режим дня в детском саду на летний период	
	Старшая группа	Подготовительная группа

Приём, и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.15	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.15-8.25	8.20-8.30
Подготовка к завтраку Завтрак	8.25-8.50	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на свежем воздухе, наблюдения, труд	8.50-11.50	8.50-12.00
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду Самостоятельная деятельность	11.50-12.20	12.00-12.30
Обед	12.20-12.50	12.30-13.50
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.50-13.00	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.20	15.00-15.15
Полдник	15.20-15.35	15.15-15.35
Прогулка (игры, досуги, занятия в творческих объединениях, развлечения) Самостоятельная деятельность детей	15.35-18.00	15.35-18.00
Уход детей домой	18.00	18.00

Режим дня в детском саду на холодный период года

Режимные мероприятия	Старшая	Подготовитель

	группа	ная группа
Приём, и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.15	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.15-8.25	8.20-8.30
Подготовка к завтраку Завтрак.	8.25-8.35	8.30-8.40
Самостоятельная деятельность	8.35-8.50	8.40-8.50
Непосредственная образовательная деятельность	8.50-10.25	8.50-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.(наблюдения, труд, игры)	10.25-11.50	10.40-12.00
Возвращение с прогулки Самостоятельная деятельность	11.50-12.20	12.00-12.30
Подготовка к обеду Обед	12.20-12.50	12.30-13.50
Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	13.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.20	15.00-15.15
Полдник	15.20-15.35	15.15-15.35
Самостоятельная деятельность детей	15.35-16.20	15.35-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.40	16.20-16.40
Совместная деятельность педагога с детьми	16.40-17.35	16.40-17.35
Подготовка к прогулке Прогулка Уход детей домой	17.35-18.00	17.35-18.00

Перечень литературных источников для реализации Парциальной программы «Народов дружная семья»

Список литературы

1. Захарова Л.М. «Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста», Ульяновск, 2011г.
2. Захарова Л.М., Котлякова Т.А. «Ценностно-смысловые ориентиры дошкольного образования» (региональный аспект) – Ульяновск, 2014.
3. Батурина Г.И., Кузьмина Т.Ф. «Народная педагогика: её воспитательные возможности в современных условиях», Ж-л «Преподаватель» 1999 – №1

- (Богомолова М.И. «Этнопедагогические аспекты в воспитании поликультурности у детей», Ульяновск, 2008
4. Алёшина Н.В. «Знакомим дошкольников с родным городом», М: Прогресс, 1999.
 5. Блинников, В. И. Экоцентрический подход в эколого-педагогическом образовании будущего учителя: дис. д-ра пед. наук / В. И. Блинников. – Орел, 2004. – 370 с
 6. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности /Л. И. Божович. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – 349 с.
 7. Васильева, Н. А. Становление естественнонаучного образования в России в 18 - первой половине 19 вв. (до реформ 60-х гг.): автореф. дис. ... кандидата пед. наук / Н.А. Васильева. – Челябинск, 2008. – 24 с.
 8. Венгер, Л. А. Формирование познавательных способностей в дошкольном возрасте /Л. А. Венгер // Хрестоматия по детской психологии. — М.: ИПП, 1996. – С.133-146.
 9. Венгер, Л. А. Формирование восприятия у дошкольника / Л. А.
 10. Венгер, Т. В. Лаврентьева, В. В., Холмовская. – М.: Просвещение, 1968. – 225 с.
 11. Выготский, Л. С. Воображение и его развитие в детском возрасте /Л. С. Выготский // Хрестоматия по возрастной психологии. – М.: ИПП, 1996. – С. 26-32.
 12. Выготский, Л. С. Психология развития как феномен культуры: избр. психол. тр. / Л.С. Выготский; под ред. М. Г. Ярошевского / Акад. пед. и соц. наук; МПСИ. – Воронеж; М.: НПО МОДЭК, 1996. – 512 с.
 13. Дьяченко, О. М. Об основных направлениях развития воображения дошкольника / О. М. Дьяченко //Хрестоматия по детской психологии. – М.: ИПП, 1996. – С. 170-179.
 14. Евдокимова, Е. С. Технология проектирования в ДОУ/ Е. С.Евдокимова – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64 с.
 15. Ермолаева, М. В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками / М. В. Ермолаева; Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ин-т. – 3-е изд., испр. – М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2007. – 189 с..
 16. Захарова, Л. М. Формирование основ миропонимания у старших дошкольников в процессе ознакомления с физическими и химическими явлениями / Л. М. Захарова, Н. Ю. Майданкина, В. Ф. Пороткина //Детский сад от А до Я. – 2014. – №3 (68). – С. 56-68.
 17. Зинченко, П. И. Непроизвольное запоминание / П.И. Зинченко. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 178 с.
 18. Коменский, Я.О. Материнская школа / Я.О. Комеский. – М.: Учпедгиз, 1947. – 104 с. Концепция развития математического образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rg.ru/2013/12/27/matematika-site-dok.html>
 19. Кудинов, С.И. «Психология любознательности: теоретические и прикладные аспекты». Монография / С.И. Кудинов. – Бийск: Изд-во НИЦ БиГПИ, 1999. – 270 с.
 20. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. – М.: Изд-во МГУ, 1972. – 576 с.
 21. Люблинская, А. А. Активность и направленность дошкольника / А. А. Люблинская // Хрестоматия по возрастной психологии. – М.: ИПП, 1996. – С. 216-229.
 22. Мерлин, В. С. Психология индивидуальности: избр. психол. тр./ В.С. Мерлин; Под ред. Е. А. Климова; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. -

- М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: НПО "МОДЭК", 1996. – 445с.
23. Михайленко Н.Я. Формирование сюжетно-ролевой игры в дошкольном детстве: Дис. . д-ра пед. наук. М., 1987.-385с.
 24. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. Вузов / В. С. Мухина. – 4-е изд., стереотип. – М.:Издательский центр «Академия», 1999. – 456 с.
 25. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (до 2025 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/3966146/>
 26. Нежнова, Т. А. Динамика «внутренней позиции» при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту / Т.А. Нежнова // Хрестоматия по детской психологии. – М.: ИПП, 1996. – С.242-249.
 27. Обухова, Л. Ф. Детская (возрастная) психология / Л.Ф. Обухова. – М.: «Роспедагентство», 1996. – 374 с.
 28. Палагина, Н. Н. Воображение у самого истока / Н. Н. Палагина. – М.: МПСИ, 1997. – 123 с.
 29. Палагина, Н. Н. Воображение у самого истока: психологические механизмы формирования: монография / Н. Н. Палагина. – Бишкек: Илим, 1992. – 123 с.
 30. Педагогический словарь: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Т. А. Строкова и др.; под. ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
 31. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка / Сост., новая ред. пер. с фр., коммент. Вал. А. Лукова, Вл. А. Лукова. – М.: Педагогика-Пресс, 1994. – 526 с.
 32. Поддьяков, Н. Н. К проблеме умственного развития ребенка// Хрестоматия по детской психологии / Н. Н. Поддьяков. – М.: ИПП, 1996. – С .146-149.
 33. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. – 365 с.
 34. Полякова, О. Ю. Формирование у детей 6-7 лет основ миропонимания в процессе ознакомления с явлениями окружающего мира (на материале астрономии): автореф. дисс.канд. пед. наук / О. Ю. Полякова. – Ульяновск, 2012. – 26 с.
 35. Рамонова, К. М. О психологических особенностях любознательно-сти детей дошкольного возраста / Сев.-Осет. науч.-исслед. ин-т. – Орджоникидзе: [б. и.], 1961. – 28 с.
 36. Рюмина, Ю. Н. Педагогическая технология формирования творческой активности в процессе интеграции различных видов деятельности детей дошкольного возраста: дис. канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2003. – 253 с.
 37. Смирнова, Е. О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах / Е. О. Смирнова. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МО-ДЭК», 1998. – 251 с.
 38. Трубайчук, Л.В. Педагогическая стратегия и тактика организации интегрированного процесса в дошкольном образовании / Л.В. Трубайчук, С.В. Проняева. – М.: Книжная палата, 2013. – 173 с.
 39. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/> Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова. 5-е изд. – М.: Политиздат, 1987. – 590 с.
 40. Эльконин, Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах:

избранные труды / Д. Б. Эльконин. – М. – Воронеж: НПО МОДЭК, 2001. – 417 с.